

Фаляхова Г.Х., Абдуллина М. Х, Исакова С.Х
МБОУ «Гимназия №2» им. Б.Урманче, г. Нижнекамск
МБОУ «СОШ №24 с УИОП» Приволжского района г. Казани
МБОУ «СОШ №8», г.Елабуга, РТ
3035003064@edu.tatar.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ОГЭ И ЕГЭ

Аннотация. Статья носит рекомендательный характер для учителей физики и математики при успешной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с использованием ИКТ технологий. К статье прилагается перечень интернет - ресурсов, рекомендации к их применению и некоторые приемы по работе с родителями при подготовке к итоговой аттестации.

Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, компьютерная технология, культура применения компьютера, интернет - ресурсы, ОГЭ, ЕГЭ, физика и математика.

Расширенная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций XXI века. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует, *во-первых*, совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей ; *во-вторых*, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества; *в- третьих*, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно- учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации ; *в- четвертых*, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых. [1].

Главная задача образования, в частности, обучения в школе, должно обеспечить формирование у людей новых компетентностей, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются сейчас и в дальнейшем в новой современной информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения. Следовательно, сегодня педагог-предметник должен идти «в ногу» с изменениями происходящими в обществе, т.е. должен использовать весь образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая им программно – техническая платформа, переводящие образовательный процесс на качественно новый уровень

Учителя – предметники все больше и больше вовлечены к использованию информационных технологий в обучении. Это в первую очередь-Интернет, которого уже не может игнорировать ни один учитель. На его многочисленных сайтах можно найти разнообразные материалы: компьютерные программы, электронные учебники, энциклопедии, справочники, методические разработки и т.д. Великолепным сайтом и для учителя и для ученика является сайт **alleng.ru**,

Использование учителем в своей работе электронных образовательных ресурсов значительно повышает качество учебного процесса, увеличивает степень усваивания знаний школьниками, повышает их интерес к учебе, освобождает учителя от рутинной работы, оставляя время на работу с одаренными или отстающими детьми. Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность школьникам для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность самостоятельно учиться. Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по новому организовать подготовку старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Использование компьютера дает возможность учителю создавать базу данных при составлении методической базы – составить УМК для каждого класса в отдельных папках, папки с заданиями для работы с одаренными детьми. материалами для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

Современный учитель-предметник должен обладать на высоком уровне компьютерными технологиями: создавать презентации, работать электронными таблицами, использовать возможности текстовых редакторов для создания современных компьютерных текстов, программой распознавания текста

Сегодня вопрос сдачи единого государственного экзамена, беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Как известно, учитель, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой – развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учеников. Основная цель занятий с обучающимися 9-11-х классов – не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к

новой форме сдачи выпускного экзамена. Главная задача учителя при проведении таких занятий – обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Сейчас стало возможным не только использовать электронные учебные пособия, но и организовать работу с Интернет-ресурсами, использовать On-line тестирование по предмету. Во внеурочное время учащиеся могут выйти на сайт и принять участие в этом тестировании. Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ЕГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг: электронная почта, поисковые системы, вебинары, видеолекции и уроки становятся составной частью современного образования.

В целях повышения эффективности подготовки к ЕГЭ Московский институт открытого образования (МИОО) проводит серии диагностических и тренировочных работ для обучающихся IX и XI классов общеобразовательных учреждений. Телекоммуникационная система СтатГрад) предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждого образовательного учреждения Система проста и удобна для работы учителя. После автоматической обработки данных учитель получает полный статистический отчет по работе: по каждому заданию, по каждому ученику.

Также существует сайт CDP/tti/sfedu/Ru/disnft (платный- 700рублей в год) «Репетиция ЕГЭ онлайн» адресованный учащимся 11-х классов, выпускникам средних специальных образовательных организаций и другим категориям абитуриентов, готовящихся к получению высшего профессионального образования.

Каждый учебный курс категории «Репетиция ЕГЭ онлайн» содержит два основных раздела: «Тренажер ЕГЭ» и «Тренировочные варианты». «Тренажер ЕГЭ» нацелен на отработку в интерактивном режиме заданий, аналогичных каждому пункту спецификации варианта заданий ЕГЭ. Количество тренажеров совпадает с числом заданий частей 1 и 2 варианта ЕГЭ. Задания составлены на основе демонстративных вариантов ЕГЭ различных годов и репетиционного тестирования ЕГЭ, основанного на заданиях из открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий. После выполнения теста ученик сможет *увидеть свои ответы и сравнить их с правильными*. Тренажер можно выполнить любое количество раз (при каждой новой попытке задания будут меняться).

Раздел «Тренировочные варианты ЕГЭ» содержит коллекцию вариантов заданий ЕГЭ прошлых лет. Здесь можно пройти пробный ЕГЭ, выполнить задания части 1 и 2 и получить оценку в режиме онлайн, увидеть свои ответы и сравнить их с правильными. Так же учитель- предметник может составить «Свой класс» вводя E-mail каждого ученика и отследить за результатами усвоения материала по каждому разделу. Программа сама выдает результаты – процент усвоения того или

иного раздела. При низком процентном показателе ученик сможет вновь решать задания этого раздела. Каждый раз задания обновляются. Таким образом, у ученика появляется возможность каждый раз «встречаться» новыми заданиями. У учителя появляется возможность оценить знания ученика по каждому разделу предмета, выставлять оценки в электронный журнал.

При подготовке к ОГЭ прекрасным подспорьем является **сайт «Якласс»**, где ученик 9 класса может полностью повторить учебный материал 7.8 классов по физике, и полностью полный курс математики и других дисциплин. Здесь изложен теоретический материал, по каждой учебной теме составлены тесты, задачи. После выполнения учеником тестов программная система проверяет, выставляет оценки. Учитель так же может проследить за результатами учеников.

Демонстрационные версии (демоверсии) дают представление о том, какие типы заданий и в каком виде получит участник. С ними можно ознакомиться на сайте официального разработчика экзаменационных заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>. С ним ученик может работать как самостоятельно, так и вместе с учителем- предметником.

С нормативными материалами подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ выпускников 11 классов можно ознакомиться на Федеральном портале «Российское образование» <http://www.edu.ru>., на Официальном информационном портале ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>/, <http://www1.ege.edu.ru/gia/>) информационная поддержка осуществляется с помощью нескольких информационных разделов, которые полезны как учителям, так и учащимся при подготовке к ЕГЭ. В разделе «Демонстрационные версии и примеры реальных вариантов экзаменационных работ», выпускники смогут проверить и оценить свои возможности, выполняя задания демонстрационного варианта, ряд которых доступен в форме интерактивных on-line тренажеров

Очень удобно использовать своей работе Интернет – порталы ЕГЭ и ОГЭ. <http://uztest.ru/>, <http://reshuege.pf/> С помощью названных сайтов, можно организовать контроль знаний учащихся. Программа сайта <http://uztest.ru/> автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям, не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ учащихся видны на компьютере.

Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» «Решу ОГЭ» (<http://reshuege.pf/>, <http://reshuege.ru>) создана творческим коллективом под руководством учителя математики Дмитрия Гущина.

Классификатор экзаменационных заданий позволяет последовательно повторять проверять знания по различным темам. В тренировочные варианты работ можно включить произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа. Для проведения пробных тестирований в формате ЕГЭ можно использовать по одному из предустановленных в системе вариантов или учитель может сам создать индивидуальный случайно сгенерированный вариант.

Большую часть материала по видам заданий учащиеся смогли почерпнуть из Открытого банка заданий ЕГЭ по своему предмету. Здесь есть каталог по заданиям, по содержанию, по умениям. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными.

Средств ИКТ для помощи в подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ много. Главная задача учителя-предметника научить ученика правильно распределять время, проследить за системой усвоения тем. Так же учителю необходимо создать взаимосвязь с родителями (рекомендую создать по телефону группу по Whatsapp) , То.есть правильно мотивировать и организовать и учеников и родителей на данную подготовку. Дети относятся к компьютеру, к планшета с интересом, поэтому он помогает создать подлинно познавательную мотивацию, без которой невозможно подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Конечно, нельзя забыть о здоровье ребенка. Надо помнить, что компьютер плохо влияет на зрение, нарушается позвоночник и т.д. Поэтому учитель в первую очередь должен научить ученика *культуре использования* компьютера, планшета и телефона.

Библиографический список

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: "Школа- Пресс", 1994. – 205с.).

УДК 372.851:376.32
ББК 74.262

Шатрова Ю.С.
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г.Самара,
shatrova.julia.s@gmail.com

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. В статье говорится о возможных вариантах достижения образовательных результатов в процессе обучения математике, выделяя основным средством математическую задачу и задачный подход как наиболее эффективный при организации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательные результаты, универсальные учебные действия, задачный подход, математическая задача.